

Lastehoid Väike Bibi

ÕPPEKAVA

**Lastehoid Väike Bibi õppekava aluseks on võetud Koolieelse
lasteasutuse riiklik õppekava**

SISUKORD

ÜLDSÄTTED	3
LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA	4
ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, SISU JA LAPSE ARENKU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL.	5
3.1 Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk	5
3.2 Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted	5
3.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi õpikäsitlus	6
3.4 Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad.....	6
3.4.1. Valdkond <i>Mina ja keskkond</i>	7
3.4.2. Valdkond <i>Keel ja kõne</i>	9
3.4.5. Valdkond <i>Matemaatika</i>	11
3.4.6. Valdkond <i>Kunst</i>	12
3.4.7. Valdkond <i>Muusika</i>	14
3.4.8. Valdkond <i>Liikumine</i>	16
ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS, SEALHULGAS SUVEPERIOODIL	18
LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS	19
5.1. Hinnatavad üldoskused	20
5.1.1 Mänguoskused.....	20
5.1.2. Tunnetus- ja õpioskused	20
5.1.3. Sotsiaalsed oskused.....	21
5.1.4. Enesekohased oskused	22
LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS.....	23
ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄITMISE KORD	24

ÜLDSÄTTED

- 1.1 Lastehoid Väike Bibi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud riikliku õppekava alusel.
- 1.2 Lastehoid Väike Bibi õppekava koostamisest ja arendamisest võtsid osa lasteasutuse lapsehoidjad.
- 1.3 Lastehoid Väike Bibi õppekavas esitatakse:
 - 1.3.1 lasteasutuse liik ja eripära;
 - 1.3.2 õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
 - 1.3.3 õppe- ja kasvatustegevuse korraldus (päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi pikkus), sealhulgas suveperioodil;
 - 1.3.4 lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus;
 - 1.3.5 lapsevanematega koostöö põhimõtted, sealhulgas korraldus;
 - 1.3.6 õppekava uuendamise ja täitmise kord.

LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

2.1 Lastehoid Väike Bibi on eralastehoid 1,5-3 aastastele lastele.

2.2 Lastehoid Väik Bibi alustas tegevust 1. oktoober 2024.

2.3 Lastehoid Väike Bibi asub postiaadressil Pihlaka tee 2, Rahula küla, Saku vald, 76414.

2.4 Lastehoid on avatud 8.00-18.00

2.5 Lastehoid Väike Bibi juhatus on moodustanud ühe rühma.

ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuste EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL.

3.1 Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lastehoiu koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Luu eeldused ja tingimused sihipäraseks loodushoiu ja ümbritseva keskkonna tundmaõppimiseks ja liikluskasvatuse parendamiseks. Toetada ja abistada lapsevanemaid õppe- ja kasvatustöö küsimuste lahendamisel nõustamiste ja vestluste kaudu.

3.2 Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuse tagamine
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lastehoiu juhatus.

3.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi õpikäsitlus

Õppe- ja kasvatusprotsessi ülesehitamise aluseks on alljärgnev õpikäsitlus:

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatusgevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervise seisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatusgevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatusgevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla time ebaõnnestumistega.

3.4 Õppe- ja kasvatusgevuse valdkonnad

Õppe- ja kasvatusgevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja –tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatusgevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Õppe- ja kasvatusgevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti esitatakse seitsmes valdkonnas:

- Mina ja keskkond;

- Keel ja kõne;
- Matemaatika;
- Kunst;
- Muusika;
- Liikumine.

3.4.1. Valdkond *Mina ja keskkond*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas *Mina ja keskkond* on, et laps:

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
- väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkonna *Mina ja keskkond* sisu:

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;
- 2) looduskeskkond: kodukoha loodus, loodusvaatlused, muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju tervisele, inimese mõju loodusele;
- 3) tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted valdkonnas *Mina ja keskkond*.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;

- suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeltõlge tegema;
- suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Mina ja keskkond*:

1.5-3aastane laps

Sotsiaalne keskkond, tehiskeskkond

- Teab oma eesnime, reageerib oma nimele.
- Tunneb pildilt ära oma pereliikmed (ema, isa, õde, vend).
- Tunneb oma rühmakaaslaseid ja õpetajaid, nimetamisel osutab neile.
- Nimetab lastehoiu maja osasid (aken, uks, sein, põrand) ja sisustusesemed (nt. laud, tool, voodi, kapp, riiul) ja osutab nendele.
- Nimetab ja tunneb kodumasinaid (nt. külmkapp, pesumasin, televiisor, triikraud, veekeetja).
- Nimetab ja tunneb erinevaid aiatööriistasid (nt labidas, reha, muruniiduk, murutraktor).
- Nimetab ja tunneb sõidukeid (nt buss, rong, lennuk, laev, kopp, traktor).
- Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja nimetab selle värvid.

Tervis

- Näitab ja nimetab erinevaid kehaosasid nt. pea, kael, kõht, selg, (käsi-käed), (jalg - jalad); näo osad (kulm - kulmud, juuksed, silm-silmad, ninal, põsk - põsed, kõrv-kõrvad).
- Nimetab ja näitab suu osasid — keel, hambad, huuled.
- Näitab ja nimetab õueriideid ja -jalanõusid (nt jope, müts, püksid, kindad, sokid, kampsun, dressid, kleit, kummikud, saapad).

Lastehoid Väike Bibi

- Tunneb ja nimetab igapäevasemaid toiduaineid: (nt kartul, kapsas, porgand, sibul, tomat, kurk, õun, pirn, piim, leib, sai).
- Teab hammaste hooldamise vahendeid (nt hambahari, hambapasta).
- Õpib ohte märkama ja teadvustama ning ohuolukorda vältima nt kiikumine tooliga, ronimine toolil, laual, hüppamine mööbliesemetel (nt. voodil), teravad esemed: kahvel, nuga, käärid; jääpurikad; põletusoh: põlev küünal.
- Õpib liiklemist koos täiskasvanuga lastehoiu ümbruses.

Looduskeskkond

- Tunneb rõõmu looduses (õues) viibimisest.
- Märkab, kuulab ja tunneb ära erinevaid loodushääli (linnu- ja loomahääled, helid ümbritsevast keskkonnast).
- Teeb lihtsamaid loodusvaatlusi lastehoiu õuealal või lähipiirkonnas erinevatel aastaegadel.
- Leiab täiskasvanu abiga mänguasjade seast, pildilt, loodusest ja nimetab tuntumad loomad (nt siil, lehm, siga, lammas, koer, kass, hiir, orav) ja linnud (nt rasvatihane, leevike, toonekurg, kana, kukk).
- Matkib loomade häälistsusi.
- Vaatleb talviseid aialinde lastehoiu õuealal.
- Leiab täiskasvanu abiga pildilt, loodusest tuntumaid putukaid (nt lepatriinu, sipelgas, mesilane, kärbes) ja nimetab neid.
- Leiab täiskasvanu abiga pildilt, looduses vihmaussi, konna, tigu, ämbliku.
- Märkab looduses ja oskab nimetada ilmastikunähtuseid (nt. vihm, päike, äike, lumi, tuisk, vikerkaar).
- Matkib täiskasvanu eeskujul liigutuste ja häälega erinevaid ilmastikunähtusi (vihmasadu, tuul).
- Oskab osutamise korral nimetada muru, lille, puud, kivi.

3.4.2. Valdkond *Keel ja kõne*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas *Keel ja kõne* on, et laps:

- tuleb toime igapäevases suhtlemises;

Lastehoid Väike Bibi

- kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

- 1) Keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) Suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) Lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõttes valdkonnas *Keel ja kõne*.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalses suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- mitmekesisistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Keel ja kõne*:

1,5-2 aastane laps

- Suhtleb täiskasvanuga, esemetega tegutsemise käigus.
- Eelistab suhtluspartnerina peamiselt tuttavat täiskasvanut.
- Kasutab suhtlemisel mitteverbaalseid vahendeid (osutamist) koos üksikute sõnadega.

- Vastab täiskasvanu küsimusele ja korraldusele tuttavas situatsioonis mingi tegevuse, hääldatuse või 1-2 sõnalise ütlusega.
- Vaatab pildiraamatut. Osutab raamatus pildile või üksiku sõna ütlemisega pildi kohta.

2-3 aastane laps

- Suhtleb 1-2 sõnaliste lausetega.
- Vastab täiskasvanu küsimustele mis? kes? kus? mida teeb? ühe- või kahesõnalise ütlusega.
- Kasutab suheldes mitte-verbaalseid vahendeid (osutamist) koos sõnadega.
- Loeb peast või kordab järele 1-2-realist luuletust.
- Kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses grammatiliselt vormistamata 1-2-sõnalisi lauseid (nt Miku õue st. Miku tahab õue minna).
- Ühendab nimisõna tegusõnaga.
- Väljendab kahe sõnaga omandisuhet.
- Vaatab pildiraamatut. Osutab raamatus pildile ja nimetab pildil oleva eseme, kujutise.
- Kuulab eakohaseid jutukesti ja laule.

3.4.5. Valdkond *Matemaatika*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas *Matemaatika* on, et laps:

- rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkonna *Matemaatika* sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

Õppe-ja kasvatustegevuse põhimõtted valdkonnas *Matemaatika*.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatilisel kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Matemaatika*:

2-3 aastane laps

- Asetab esemeid sisse, välja, peale.
- Leiab teise samasuguse eseme etteantud esemete hulgast.
- Nimetab põhivärve (kollane, punane, sinine ja roheline).
- Osutab esemetele, mida on üks ja mida on palju.
- Nimetab esemetes erinevusi (suur - väike).
- Leiab etteantud kujundite seast samasuguse kujundi (ring, ruut, kolmnurk).

3.4.6. Valdkond *Kunst*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas Kunst on, et laps:

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- vaatlleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;

- kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna *Kunst* sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted valdkonnas *Kunst*.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel:

- antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Kunst*:

1,5-2 aastane laps

- Tunneb rõõmu paberile kritseldamisest.
- Kasutab täiskasvanu abiga näpuvärve. Juhendamisel teeb näpuvärvidega paberile erineva suunaga sirgeid, kaarjaid jne jooni.
- Moodustab täiskasvanu abiga erinevaid vorme liivast, lumest vms.
- Veeretab, mudib, tükeldab ja venitab voolimismassi.
- Kritseldab pliiatsitega paberile.
- Kortsutab täiskasvanu abiga pehmet paberit ning rebib paberist tükke.

2-3 aastane laps

- Osaleb meelsasti kunstitegevustes.
- Veeretab, mudib, tükeldab ja venitab voolimismassi.
- Teeb sõrme või pulgaga pehmesse voolimismaterjali jäljendeid.
- Vormib liivakooke.
- Kritseldab pliiatsitega, rasvakriitidega paberil. Kritseldab ringikujulisi jooni ning kattuvaid sirgjooni.
- Harjutab õiget pliiatsihoidu.
- Tõmbab pintsliga erineva suunaga jooni, teeb täppe ning katab pindu. Vajutab jäljendeid.
- Kortsutab iseseisvalt pehmet paberit ning rebib paberist tükke.
- Katab aluspinna liimiga, puistab sellele erinevaid objekte ja liimib kujundeid.
- Kaunistab ruumilisi ja tasapinnalisi esemeid.

3.4.7. Valdkond *Muusika*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas *Muusika* on, et laps:

- tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkonna *Muusika* sisu:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;

- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted valdkonnas *Muusika*.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;
- kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalsed aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu Keel ja kõne, Kunst jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Muusika*:

1,5-3 aastane laps

- Kuulab ja jälgib õpetaja laulu. Püüab õpetajaga kaasa laulda.
- Sooritab koos õpetajaga lihtsaid liikumisi vastavalt laulu tekstile (nt paigaltammumine, keerutamine üksikult, lehvitamine, käte peitmine selja taha, viibutamine sõrmega, kükitamine).
- Liigub koos õpetajaga vastavalt muusika iseloomule.
- Tunneb rõõmu kuulatavast laulust või muusikapalast.
- Mängib õpetaja ettenäitamisel lihtsamaid löökpille.
- Mängib õpetaja ettenäitamisel kaasa kuulnud muusikale kehapillil (plaksutab, patsutab rütmi kaasa).

3.4.8. Valdkond *Liikumine*

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks valdkonnas *Liikumine* on, et laps:

- tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna *Liikumine* sisu:

- 1) kehalise kasvatusel alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted valdkonnas *Liikumine*.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas *Liikumine*:

- Tunneb rõõmu aktiivsest kehalisest tegevusest.
- Liigub õpetaja juhendamisel ohutult.
- Mängib koos juhendaja ning kaaslastega kõnni- ja jooksumänge.
- Sobitab juhendaja abil lihtsat liikumist muusika saatel.

1,5-2 aastane laps

- Ronib ja roomab üle ja läbi väikeste takistuste.
- Säilitab kõndides ja joostes sihi.
- Hüpitab palli käes, jälgib selle liikumist.
- Veeretab palli.
- Matkib juhendaja liigutusi ja liikumist

2-3 aastane laps

- Oskab liikuda otse edasi ja tagurpidi - selg ees.
- Kõnnib piiratud pinnal. Kõnnib üle takistuse.
- Oskab hüpata koosjalgadega kohapeal ja edasi liikudes matkides jänese või konna hüppeid.
- Harjutab päkkadel kõndi.
- Viskab ja veeretab palli, lööb seisvat palli jalaga. Jookseb veereva vahendi (palli, rõnga) järel.
- Roomab koordineeritult käte ja jalgade abiga.
- Sooritab ettenäitamise ja juhendamise järgi asendeid ja liikumisi.
- Kõnnib paaris.
- Istub kelgul, hoiab tasakaalu nõlvakust laskumisel

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS, SEALHULGAS SUVEPERIOODIL

Lastehoid Väike Bibi korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja lapsehoidja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Lastehoiu päevakava kinnitab juhatus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab lapsehoidja lapse arengutaset, vanust ning lapse huve.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab lapsehoidjal teha vajadusel muudatusi. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise periood Lastehoid Väike Bibis on kuu ja aasta.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevuseks vajalikke vahendeid ning lapsehoidjate kaasamist.

LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapsehoidjad viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka lapsehoidja suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkonda tulemused vanuseti.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengu kirjeldused koostatakse üks kord aastas arenguvestlusele eelneval kuul.

Lasteasutuse juhatus koostöös lapsehoidjatega otsustavad, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Lapsehoid Väike Bibi laste arengu hindamise meetoditeks on:

- Vaatlus;
- Vestlus, intervjuu;
- Laste tööd

Lapsehoidja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust esmakordselt lapse arvamisel lasteasutuse nimekirja, edaspidi iga-aastaselt arenguvestlusel.

Vähemalt üks kord õppeaastas viib lapsehoidja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis:

1. Annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
2. Selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes

Arenguvestlused toimuvad kokkuleppes lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse „Isikuandmete kaitse seaduses“ sätestatud tingimustel.

5.1. Hinnatavad üldoskused

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- Mänguoskused;
- Tunnetus- ja õpioskused;
- Sotsiaalsed oskused;
- Enesekohased oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõiki õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisu lõimides.

5.1.1 Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Eeldatavad mänguoskused 1,5-3 aastastel lastel:

- Osaleb ühismängudes; vahelduvas vormis ühistegevus, nt. peitusemäng.
- Tegutseb ka omaette, täiskasvanu osalusega.
- Mängib teiste lastega lihtsamaid igapäevaseid olukordi ja tegevusi kajastavaid rollivahetusega mängu.
- Mängitakse kõrvuti, mitte koos.
- Mängib paralleelmänge.
- Mängib lihtsamaid süžee mängu.

5.1.2. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuse all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste alusel.

Eeldatavad tunnetus- ja õpioskused 1,5-3 aastastel lastel:

- Hangib ümbrusest aktiivselt infot ning loob selle hankimiseks ise uusi võimalusi.

- Keskendub lühikeseks ajaks ühele tegevusele, silmatorkavale stiimulile või omadusele; sõnalise juhendamise ja suunamise korral on ta püsivam.
- Tegutseb teistega kõrvuti ja osaleb ühistegevuses vahelduvas vormis.
- Mängib teiste lastega lihtsamaid igapäevaseid olukordi ja tegevusi kajastavaid rollivahetusega mängu.
- Loob tegevuse kaudu seoseid kõnega; sõnad ja objektid saavad tema jaoks mõiste tähenduse.
- Suhtleb valdavalt 1-2 sõnaliste lausetega nii mängus kui ka igapäevategevustes peamiselt tuttava täiskasvanuga ning kasutab mitteverbaalseid suhtlusvahendeid (osutamine, miimika).
- Räägib ja saab aru üksnes sellest, mida ta tajub.
- Tunneb huvi raamatute vastu ning mõistab lihtsaid realistlikke jutukesi, mis seostuvad tema enda kogemustega,
- Tunnetab keskkonna mõju, avastab seoseid oma tegevuse ja selle tagajärje vahel, lihtsamaid põhjuse-tagajärje suhteid ning saab aru kuuluvusest ja erisusest.
- Sobitab erinevaid materjale ja esemeid.
- Rühmitab ühe nähtava omaduse järgi.
- Omandab uusi seoseid vahetu, korduva ja aktiivse tegutsemise ning käelise tegevuse kaudu.
- Kasutab omandatud teadmisi, seoseid ja tegevusi samas situatsioonis ning kontekstis, kannab üle lihtsamaid seoseid ning kasutab neid sarnastes ülesannetes ja olukordades.

5.1.3. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilisteks tõekspidamistest.

Eeldatavad sotsiaalsed oskused 1,5-3 aastastel lastel:

- Väljendab lihtsaid emotsioone, mis on tugevad ja vahelduvad kiiresti.

- Teadvustab ennast, kasutab osaliselt minavormi, proovib ennast maksma panna ning oskab keelduda ja ei öelda.
- Üritab aru saada teiste inimeste seisukohtadest, kuid tema tajud on enesekesksed.
- Hindab oma oskusi ja suutlikkust paremaks, kui need tegelikult on.
- Teab oma ees- ja perekonnanime ja elementaarseid viisakusreegleid ning kasutab neid, kui seda on talle õpetatud.
- Sööb, joob ja riietub lahti valdavalt iseseisvalt ning püsib suurema osa päevast kuiv ja puhas.
- Reageerib sõltuvalt situatsioonist ja ümbritsevate inimeste käitumisest.
- Mõistab selgelt väljendatud keeldu „Ei tohi!“, „Ära tee!“ jne.
- Tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib neid ja mängib nendega kõrvuti.
- Toetub võõrastega suheldes ja enesekindluse saavutamiseks tuttavale täiskasvanule.
- Matkib täiskasvanu tegevusi, millele saab tagasisidet.

5.1.4. Enesekohased oskused

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

Eeldatavad enesekohased oskused 1,5-3 aastastel lastel:

- Väljendab lihtsaid emotsioone, mis on tugevad ja vahelduvad kiiresti.
- Teadvustab ennast, kasutab osaliselt minavormi, proovin ennast maksma panna ning oskab keelduda ja öelda ei.
- Üritab aru saada teiste inimeste seisukohtadest, kuid tema tajud on enesekesksed.
- Hindab oma oskusi ja suutlikkust paremaks, kui need tegelikult on.
- Teab oma ees- ja perekonnanime ja elementaarseid viisakusreegleid ning kasutab neid, kui seda on talle õpetatud.
- Sööb, joob ja riietub lahti valdavalt iseseisvalt ning püsib suurema osa päevast kuiv ja puhas.
- Reageerib sõltuvalt situatsioonist ja ümbritsevate inimeste käitumisest.
- Mõistab selgelt väljendatud keeldu „Ei tohi!“, „Ära tee!“ jne.

- Tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib neid ja mängib nendega kõrvuti.
- Toetub võõrastega suheldes ja enesekindluse saavutamiseks tuttavale täiskasvanule.
- Matkib täiskasvanu tegevusi, millele saab tagasisidet.

LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS

Lastehoiu lapsehoidjad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lapsevanema esmased koostööpartnerid on lastehoius rühma õpetajad. Vajadusel kaasatakse lapsevanema või lapsehoidja ettepanekul ja lapsevanema nõusolekul teisi spetsialiste või lastehoiu juhatus.

Lapsehoidja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Lapsevanemat teavitatakse lapse arengust ja õppimisest arenguvestlusel ja jooksvalt igapäevaselt. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest teavitatakse lapsevanemaid ELIIS keskkonnas, meili teel, veebilehel või suuliselt. Igapäevane ülevaade rühma tööst kajastub infosüsteemis ELIIS.

Lapsehoidja loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes. Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises õppeaasta alguses, kus vestluse käigus selgitatakse välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Selle põhjal kavandatakse vajadusel koostöös lapsevanemaga õppe- ja kasvatustegevused, arvestades lapse eripära.

Lapsevanemal võimaldatakse anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele, nt edastades enda tagasiside vahetult rühma õpetajate või vajadusel juhtkonnale. Igal aastal on vanematel võimalus vastata anonüümselt rahuloluküsitlusele.

ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄITMISE KORD

Õppekava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal augustikuu jooksul.

Ettepanekud õppekava täiustamiseks arutatakse läbi koosolekul.

Õppekava muudatused kinnitab juhatus.